

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №7» имени Героя Советского Союза А.Г. Булгакова

СОГЛАСОВАНО
На педагогическом совете
Протокол № 3 от 03.04.2024

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ №7»
_____ А.А.Соловьёва

**Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя
общеобразовательная школа №7» имени Героя Советского Союза А.Г. Булгакова
за 2023 год**

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №7» имени Героя Советского Союза А.Г. Булгакова
Руководитель	Антонина Алексеевна Соловьёва
Адрес организации	РФ, Забайкальский край, 672023, г.Чита, проезд Александра Булгакова, дом 60
Телефон, факс	8 (302-2)28-31-01
Адрес электронной почты	shs_chit_7.chita@chita.e-zab.ru
Учредитель	Комитет образования администрации городского округа «Город Чита»
Дата создания	1973 год
Лицензия	От 04.02.2016 № 48, серия 75 ЛО2 № 0000402
Свидетельство о государственной аккредитации	От 28.12.2016 № 225, серия 75 АО2 № 0000473;

Основным видом деятельности МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №7» имени Героя Советского Союза А.Г. Булгакова» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированные основные общеобразовательные программы (ЗПР, УО, ТНР, слабовидящих, слабослышащих).

Коррекционно-педагогическая деятельность в школе в 2023 году осуществлялась на основании программы коррекционной работы, входящей в структуру основной образовательной программы общеобразовательной организации. Исходя из этого, были определены и реализованы в течение года основные направления деятельности учителя-логопеда, учителя-дефектолога (диагностическая, коррекционно-развивающая, организационно-методическая, консультативно-просветительская и профилактическая работа) в рамках психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, обучающихся в образовательной организации. Количество детей данной категории с каждым годом увеличивается (см. ниже).

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Совет родителей	Рассматривает вопросы: - обеспечение участия законных представителей обучающихся в управлении школой; - представление и защита законных прав и интересов обучающихся; - защита прав и интересов законных представителей обучающихся; - содействие руководству школы в совершенствовании условий образовательного процесса, охране жизни и здоровья обучающихся, организации и проведении общих мероприятий в школе. - организация работы с законными представителями обучающихся по разъяснению прав, обязанностей и ответственности участников образовательных отношений. - представление мнения при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся и их законных представителей.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание	Реализует право работников участвовать в управлении

Работников	образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
-------------------	---

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей связующим в единое целое свою систему работы школы является хорошо организованная методическая работа. Роль методической работы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и определенно использовать новые методики, приемы и формы обучения, постоянно накапливающийся опыт по решению образовательных и воспитательных проблем.

Методическая работа в 2023 году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс. В планировании методической работы школы и методических объединений старались отобрать тот комплекс мероприятий, который позволил бы системно и эффективно решить проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Одной из основных задач, сформулированных в результате анализа работы М/О школы, в 2023 учебном году была поставлена задача совершенствования педагогического мастерства учителей, их компетентности и широты знаний в области преподаваемых дисциплин, повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых педагогических технологий, создание в школе благоприятных условий для умственного и физического развития каждого ученика. Над этой задачей работали методические объединения учителей:

метапредметное М/О – руководитель Грачева О.А;

М/О коррекционно- развивающего обучения – руководитель Ефимчук Л.А.

Работа метапредметного МО в основном была направлена на подготовку ГИА 9 класса, учитывая рекомендации завучей и результаты экзаменов прошлого года.

С этой целью контролировалось проведение консультаций к экзаменам, начиная с сентября месяца: математика, география, биология, обществознание, информатика.

Консультации проводились как в классной форме, так и в групповой и индивидуальные.

Все учителя-предметники регулярно и по графику проводили консультации, ответственно относились к их подготовке и проведению в первом полугодии. Совместно с завучами были спланированы в течение учебного года пробные экзамены, которые прошли в соответствии с составленным графиком.

Результаты экзаменов во втором полугодии были выше, чем в первом. Это говорит о том, что при необходимом контроле есть результат.

Активно члены МО готовили школьников к олимпиадам школьного и муниципального уровней, многие учителя подготовили учеников к научно-практической конференции «Шаг в науку»: Голубева Н.Г., Зуенкова А.М., Комиссарова С.С., Ефимчук И.О, Прохоренко А.А., Михайлова Н.А.

В связи с ежегодным увеличением детей с ОВЗ, организовано методическое объединение коррекционно-развивающего обучения. Коррекционно-педагогическая деятельность в школе осуществлялась на основании программы коррекционной работы, входящей в структуру основной образовательной программы общеобразовательной организации. Исходя из этого, были определены и реализованы в течение учебного года основные направления деятельности учителя-логопеда, учителя-дефектолога (диагностическая, коррекционно-развивающая, организационно-методическая, консультативно-просветительская и профилактическая работа) в рамках психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, обучающихся в образовательной организации. Количество детей данной категории с каждым годом увеличивается.

Информация о детях с ОВЗ

Период	Всего детей с ОВЗ	В том числе					Инвалиды	ДО	ГВЭ	Семейное образование
		ЗПР	УО	ТНР	Слабовидящие	Слабослышащие				
2020-2021 В т.ч	46	36	5	2	2	1	7	8	3	2
НОО	16	13	3	0			4			1
ООО	30	23	2	2	2	1	3		3	1
Итого 2021-2022	58	30	11	3	3	0	9	13	5	2
НОО	17	10	7	0	1	0	5	6		1
ООО	41	20	4	3	2	0	4	7	5	1
2022-2023	60	39	14	3			11	18+1	9	2
НОО	21	12	8		1 (ЗПР)		5 (в т.ч 1 не ОВЗ)	10		1
ООО	35	27	6	3	2 (ЗПР)	1(УО)	6 (в т.ч 2 не ОВЗ)	8+1 (Голико в Н.)	9	1
2023-2024 На 31.12.23	54	37	12	5			10 (2 не овз)	16	6	1
НОО	26	16	8	2	2 зпр		6 (1)	11		
ООО	28	21	4	3	3 зпр	1 уо	4 (1)	5	6	1

В 2023-2024, учебном году целью работы учителя-дефектолога в нашей школе являлось решение задач обучения и воспитания детей, трудности которых носят стойкий характер и требуют наблюдения и специализированной помощи на разных возрастных этапах.

Цель логопедической работы – создание условий для преодоления речевых нарушений посредством развития, воспитания и коррекции у детей с речевой патологией произносительных навыков и всех сторон речи в целом.

Данные логопедического обследования были зафиксированы в речевых картах, заполняемых на каждого ребёнка. Результаты наблюдений за динамикой речевого развития отмечаются в мониторинге.

Структура логопедической работы с указанием количества детей в каждом виде:

	Подготовительная логопедическая группа
Дата комплектования	01.09.2021г -16.09.21г
Количество детей, поступивших в группу	16 чел.
Количество выпущенных детей до декабря	1 чел.
Продолжить обучение в логопедической группе	15чел.
По классам с1 по 4класс начальной школы в логопедической помощи нуждаются.	56 детей
Дошкольники, выпущенные с логопедического пункта с исправленными речевыми нарушениями	13детей
Оставлены на второй год для занятий с логопедом	3 детей

В течение года проводились консультации и индивидуальные обследования учащихся, имеющих трудности в учебе по запросу учителей. Для этих учащихся разрабатываются индивидуальные рекомендации. Консультативная деятельность была направлена на решение поставленной цели коррекционной работы.

В ходе работы решались задачи проведения первичного и итогового обследования ребенка, выявление имеющихся нарушений, составление программы развития ребенка, проведение индивидуальных, подгрупповых и групповых коррекционных занятий, консультирование педагогов и родителей по проблемам развития, обучения и воспитания детей, выбору оптимальных форм, методов и приемов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ.

Практически у всех детей отмечался дефицит общего запаса знаний и представлений об окружающем мире, а также запаздывание формирования мышления в целом - способности к обобщению, абстрагированию, логическим построениям.

В течение учебного года проводилась коррекция имеющихся недостатков развития учебно-познавательной деятельности учащихся в форме индивидуальных , подгрупповых занятий .

Усвоение программного материала детьми происходило в соответствии с индивидуальными возможностями и темпом психического развития, в связи с чем осуществлялся более тщательный отбор содержания образования, использовались адекватные методы и приёмы обучения.

При проведении коррекционно – развивающих занятий использовались разнообразные упражнения и задания, которые помогали развить произвольное внимание, зрительное восприятие и логическое мышление, а так же выработать графические навыки, стать наблюдательнее и сообразительнее. Особенно детям нравилось заниматься при помощи пособий, которыми наполнен кабинет «Доступная среда».

Проанализировав проводимую коррекционную работу в течение учебного года и проследив положительную динамику детей, можно говорить о том, что поставленные цели были достигнуты, а поставленные задачи на учебный год решены

Анализ всей методической работы в целом позволяет сделать вывод: план методической работы школы выполнен.

Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты:

- немного возросла активность учителей в желании поделиться педагогическими и методическими находками (2,4%);

- некоторые педагоги прорабатывают для себя методику применения в практике преподавания новых педагогических технологий;
- совершенствуют навык самоанализа урока;
- пополняются методические копилки учителей;
- методическая тема школы и вытекающие из нее темы М/О соответствуют основным задачам, стоящим перед школой. Все учителя школы объединены в предметные М/О, то есть, вовлечены в методическую систему школы. Тематика заседаний М/О и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы.

Вместе с тем отмечены недостатки в методической работе:

- Не найдена такая форма организации, которая обеспечила бы не только усвоение учебного материала всеми учащимися на самом уроке, но и их самостоятельную познавательную деятельность, способствующую умственному развитию.
- На уроках не все учителя создают такие учебные ситуации и используют такие формы и методы (задания для самостоятельной познавательной деятельности творческого характера, заданий, связанных с жизнью, подбор наглядных пособий и др.), которые обеспечили бы эффективную познавательную деятельность всех учащихся в меру их способностей и подготовленности.
- Недостаток связан с необходимостью комплексного применения различных средств обучения, в том числе и технических, направленных на повышение темпа урока и экономию времени для освоения нового учебного материала и способов его изучения, а также применение приобретенных знаний, умений и навыков.
- Все еще малоэффективной остается работа педагогического коллектива по формированию мотивов учения, возбуждения познавательного интереса учащихся по теме, повышения их эмоционального настроения и обеспечения единства обучения, воспитания и развития.
- Недостаточно высок уровень самоанализа у учителей и самоконтроля у учащихся.
- Слабо налажена система взаимопосещений внутри М/О.

Исходя из вышеизложенного темой и основными задачами методической работы на новый учебный год являются:

Тема: «Формирование смыслового чтения – необходимое условие развития функциональной грамотности».

Цель: непрерывное совершенствование профессиональной компетентности учителей как условие реализации цели обеспечения изменений в содержании и организации образовательного процесса, способствующих формированию общеучебных умений и навыков школьников.

Задачи:

- повысить качество образовательных результатов обучающихся в области функциональной грамотности;
- повысить качество уроков и внеурочных занятий;
- внедрить в учебный процесс технологии формирования функциональной грамотности;
- способствовать повышению профессиональной компетентности в области развития функциональной грамотности;
- сформировать банк заданий по функциональной грамотности.

Воспитательная работа.

Внеурочная деятельность. Дополнительное образование.

Воспитательная работа в школе осуществляется в рамках инвариантных

модулей рабочей программы воспитания:

- «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профориентация», «Основные школьные дела», «Внешкольная деятельность», «Профилактика и безопасность», «Организация предметно-пространственной среды», «Социальное партнерство».

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО,ООО и СОО.

Постановлением главного санитарного врача от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы

образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"» массовые мероприятия в закрытых помещениях, а также с привлечением лиц из иных организаций в образовательных организациях запрещены до 01.01.2024. Общешкольные воспитательные мероприятия в сентябре и начале октября проводились на открытом воздухе по возможности, в классах –классными руководителями в очном и дистанционном формате.

Результаты анализа воспитательной работы школы

Результаты анализа сгруппированы в соответствии с критериями самоанализа воспитательной работы.

1. Качество реализации классными руководителями планов воспитательной работы с классом

1.1. Положительная динамика охвата внеурочной деятельностью/дополнительным образованием в процентах от предыдущего периода:

- 1–4-е классы – стабильно на уровне 93–94 процентов;
- 5–9-е классы – стабильно на уровне 90 процентов;
- 10-11 классы – стабильно 100 процентов.

1.2. Отсутствие отказов учеников или родителей от посещения внеурочных занятий «Разговоры о важном» на уровне образования.

- 1–4-е классы – отказов не зафиксировано;
- 5–9-е классы – отказов не зафиксировано;
- 10-11 классы – отказов не зафиксировано.

1.3. Отрицательная динамика негативных проявлений – дисциплинарных нарушений, конфликтных ситуаций в классном коллективе и т. п. в процентах от предыдущего периода.

- 1–4-е классы – негативных проявлений не выявлено;
- 5–9-е классы – динамика отрицательная (снижение на 1–3%);
- 10-11-е классы – негативных проявлений не выявлено.

1.4. Отрицательная динамика проявлений буллинга или его отсутствие.

- 1–4-е классы – случаи буллинга не зафиксированы;
- 5–9-е классы – динамика положительная: зафиксирован 1 случай буллинга в 8 «а» классе, по отношению к ученику со стороны его одноклассника (ситуация исправлена)
- 10-11 классы – случаи буллинга не зафиксированы.

1.5. Динамика охвата членов классных коллективов результативным исполнением общественных поручений в процентах от общего числа учеников класса.

- 1–4-е классы – стабильный (95%);

- 5–9-е классы – понижение на 4 процента;
- 10-11 классы – повышение на 2 процента;
- в среднем по школе – стабильный 100%.

1.6. Положительная динамика уровня патриотизма у обучающихся 2–10-х классов по сравнению с предыдущим периодом.

2. Качество организации внеурочной деятельности

2.1. В связи с введением с сентября 2023 года единой модели профориентационной деятельности, произошло заметное повышение охвата занятостью во внеурочной деятельности в процентах от общей численности контингента (в том числе во внеурочной деятельности патриотической направленности):

- 1–4-е классы – стабильно на уровне 97–98 процентов;
- 5–9-е классы – повышение на 12 процентов;
- 10-е классы – стабильно на уровне 99%;

во внеурочной деятельности патриотической направленности – повышение общего показателя на 3 процента.

2.2. Результативность внеурочной деятельности. Количество проведенных выставок, квизов, батлов, флешмобов и иных мероприятий, которые способствуют развитию талантов школьников.

Проведено:

- выставок – 5;
- квизов – 7;
- флешмобов – 4;
- квестов – 4;

По сравнению с предыдущим периодом наблюдается повышение доли проводимых активностей на 3,5 процента.

3. Качество воспитательной работы, организуемой учителями-предметниками на уроках

3.1. Предметная среда урока для познавательного, нравственного и физического развития учеников:

- Большинство педагогов-предметников соблюдают на своих уроках требования СП и СанПиН. Основные нарушения – не проводятся физминутки, не проветривается кабинет в соответствии с режимом проветривания, не соблюдаются требования к режиму работы с компьютерами.
- Педагоги-предметники применяют на уроках различные формы организации познавательной активности учеников: фронтальная, индивидуальная и групповая работа; уроки-экскурсии, уроки-путешествия, уроки-концерты.
- Большинство педагогов применяют на уроках интерактивные формы организации деятельности: например, разбор конкретных ситуаций (кейс-технологии), деловые и ролевые игры, дискуссии, мозговой штурм.

Затрудняются или не используют в своих уроках в полной мере применение интерактивных технологий: учитель физики Голубева Н.Г., учитель истории Волокитина А.А.

- Большинство педагогов используют вариативные формы организации взаимодействия между школьниками, самые распространенные формы – шефство мотивированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками.
- Внешний вид большинства педагогов соответствует принятому в школе Кодексу профессиональной этики педагогических работников; нарушения не допускают.
- Педагоги-предметники обращают внимание учеников на необходимость соблюдать на уроках общепринятые нормы поведения и требования к внешнему виду в соответствии с положением о внешнем виде учеников. Доля учеников, не соответствующих положению, составляет 6 (8а) процентов; основные нарушения обучающихся во внешнем виде: спортивный стиль, отсутствие сменной обуви, использование больших аксессуаров (серьги, цепочки).

3.2. Отбор содержания урока.

- Большинство педагогов-предметников включают в содержание уроков практико-ориентированные задания, опирающиеся на фактологию повседневной жизни. Затрудняются в применении таких знаний молодые учителя (Мурсалимова О.Е, ...)
- Формирование ценностного отношения учеников к знаниям, умениям, объекту и предмету урока, к истории России, ее культуре, символам, природе, людям в рамках патриотического воспитания педагоги-предметники осуществляют с помощью создания ситуаций занимательности – введение занимательных примеров, опытов, фактов; создания эмоциональных ситуаций – через эмоциональную, художественную, яркую речь педагогов; создания ситуаций новизны, актуальности, приближения содержания к самым важным открытиям в науке, к достижениям современной культуры, искусства, к явлениям общественной жизни.

3.3. Организация учебной деятельности.

- Большинство педагогов-предметников подбирают методы обучения в соответствии с задачами уроков.
- Большинство педагогов строят отношения между учениками в рамках уроков на основе общей активной интеллектуальной деятельности, используя для этого интерактивные методы обучения.
- Большинство педагогов учитывают индивидуальные особенности обучающихся при определении объема задания и уровня трудности за счет использования разноуровневых заданий, соблюдают принципы развивающего обучения.
- Большинство педагогов организуют в рамках своих уроков и внеурочной деятельности по предмету проектную и исследовательскую деятельность обучающихся. Примеры проектных и исследовательских работ обучающихся:
- Затруднения в организации учебной деятельности обучающихся испытывают в основном молодые педагоги. Не всегда задачи урока решаются ими с помощью адекватных методов и приемов обучения, разноуровневые задания используются на уроках редко, формы организации деятельности фронтальные.

3.4. Самоорганизация профессиональной деятельности педагога на уроке.

- В основном педагоги-предметники предъявляют ученикам адекватные требования в соответствии с темой, задачами и содержанием урока и доводят их до логического завершения.
- Большинство педагогов предусматривают на уроках время для детального разьяснения требований к выполнению каждой учебной задачи нового типа.
- Все педагоги стараются придавать своим требованиям позитивный характер и соотносят их с возрастными особенностями своих учеников.
- Адекватные решения для нестандартных ситуаций, случившихся на уроках, могут найти не все педагоги.
- Затруднения возникают в основном у молодых специалистов: не могут быстро сориентироваться и найти решение нестандартным ситуациям; испытывают трудности в доведении требований до логического завершения; не дают пояснений по учебным задачам.
- Опытные педагоги-предметники смогли установить доверительные отношения с обучающимися и между ними. Не складываются отношения с 9 «А» классом у учителя английского языка Килиной О.М. и учителя химии Галеевой В.Б-Ж – молодых специалистов.
- Причины, почему педагогам не удалось установить доверительные отношения с обучающимися и между ними.

По мнению молодых педагогов: нарушение дисциплины на уроках; регулярное некачественное выполнение или невыполнение домашних заданий; нерешенные межличностные конфликты между учениками в отдельных классах.

По мнению учеников: нетактичное поведение и некорректные высказывания педагогов; необъективность педагогов в оценке знаний учеников; завышенные требования.

По наблюдениям руководителей ШМО: нечеткая организация занятия; невнятные/нелогичные требования педагога; бестактность со стороны педагога; нарушение дисциплины учащимися; игнорирование требований педагогов.

4. Качество организации работы органов ученического самоуправления

4.1. Наличие отклонений от календарного графика работы ученического совета в процентах от общего числа запланированных мероприятий.

Отклонений от календарного графика работы ученического совета в первом полугодии 2023/24 учебного года не было.

4.2. Количество инициатив, с которыми по итогам своей работы ученический совет обратился к администрации школы, в управляющий совет, из них:

- доля инициатив, прошедших согласование, – 25 процентов;
- доля реализованных инициатив – 100 процентов.

5. Качество организации работы по профессиональному самоопределению учеников

5.1. Совместная деятельность образовательной организации с учреждениями СПО и вузами по активизации профессионального самоопределения школьников. Проведение уроков технологии на базе колледжей, вузов и/или специалистами колледжей, вузов – на базе школы.

Доля таких уроков в общем количестве уроков технологии, которые были проведены за период, – 43 процента.

5.2. Участие учеников в предпрофессиональных олимпиадах, конференциях.
Количество учеников: 102.

Динамика прироста по сравнению с предыдущим периодом – 21 процент.

5.3. Организация встреч, мастер-классов с лидерами профессий на базе школы.

Количество мероприятий – 2.

5.4. Введение профильного модуля «Россия-мои горизонты» и участие более 60% учащихся в проекте «Билет в будущее» в первом полугодии 2023=2024 года, принесло свои положительные результаты.

Динамика прироста по сравнению с предыдущим периодом – 12 процентов.

6. Качество организации взаимодействия с родителями, классными руководителями, учителями-предметниками, социальным педагогом, педагогом-психологом, администрацией школы

Отсутствие обращений родителей или законных представителей учеников вне образовательной организации.

Обращения родителей/законных представителей вне образовательной организации на отчетный период отсутствуют.

7. Качество общешкольных воспитательных дел, событий, мероприятий

7.1. Исполнение календаря воспитывающей деятельности в процентах от запланированных мероприятий – 95 процентов.

7.2. Динамика позитивных отзывов школьников, родителей, педагогов о воспитательных делах, событиях и мероприятиях по сравнению с предыдущим периодом – 3 процента.

7.3. Количество положительных публикаций о проведенных мероприятиях в СМИ, в том числе в школьных медиа и соцсетях, на сайтах отзывов и т. п. – 107 публикаций (школьные медиа и соцсети, открыт родительский чат в тг-канале, где дублируются основные направления воспитательной деятельности школы, 6 – на официальном сайте школы, и города 5 мероприятий получили освящение).

7.4. Востребованность воспитательных практик школы.

Участие в реализации предложенных школой мероприятий и общешкольных дел приняли 14 школ городского округа.

Количество консультативных запросов от организаторов воспитательной работы из других школ – 14.

8. Качество организации внешкольных мероприятий

8.1. Доля позитивных отзывов школьников и родителей о выездных тематических мероприятиях воспитательной направленности, организуемых педагогами по школьным учебным предметам, курсам, модулям, среди общего количества отзывов – 13 процентов.

8.2. Динамика позитивных отзывов школьников и родителей о выездных тематических мероприятиях воспитательной направленности, организуемых педагогами по школьным учебным предметам, курсам, модулям, среди общего количества отзывов – 12 процентов.

8.3. Доля позитивных отзывов школьников об экскурсиях, походах выходного дня, организуемых в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями/законными представителями, – 35 процент.

8.4. Динамика позитивных отзывов школьников и родителей об экскурсиях, походах выходного дня, организуемых в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями/законными представителями, – 8 процентов.

8.5. Доля позитивных отзывов школьников и родителей о выездных событиях, включающих в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складываются детско-взрослые общности, – 23 процента.

9. Качество совместной деятельности педагогов и обучающихся по созданию предметно-пространственной среды, ее поддержанию и использованию в воспитательном процессе

9.1. Наличие в фойе школы государственной символики РФ, субъекта РФ, муниципального образования (флаг, герб)

9.2. Фактическое проведение церемоний поднятия (спуска) Государственного флага РФ- на площадке перед школой.

Проведены все запланированные церемонии поднятия и спуска Государственного флага РФ.

9.3. Наличие «мест гражданского почитания».

Открыта мемориальная площадка, посвященная памяти А.Г.Булгакова, ветерана ВОВ, чье имя носит школа.

9.4. Доступная, привлекательная, позитивная форма подачи новостной информации гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания и т. п.

С сентября 2023 года в школе работает медиа-центр, который выпускает видео-репортажи о новостях школьной жизни, расположенный в ВК, идет постоянный выпуск школьной газеты, которая идет в печатной форме и в электронном варианте на родительском чате в ТГ. Смена информации идет в календарном порядке, или в событийной необходимости.

9.5. Наличие регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях.

Да. Экспозиции меняются своевременно.

9.6. Наличие игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха.

Имеются игровые пространства в рекреации первого этажа (крыло начальной школы), зона активного отдыха в рекреации второго этажа (левое крыло) и зона тихого отдыха (правое крыло).

9.7. Поддержание эстетического вида помещений школы.

Эстетический вид поддерживается постоянно, осуществляется дежурство классов, идет обновление стендовой презентации в рекреации второго этажа, зона «Навигаторов детства».

9.8. Наличие событийного дизайна.

Имеется стенд «Наша школа». На нем размещена информация с планом воспитательных событий, информация о проведенных мероприятиях, фото с последних мероприятий, грамоты, стенд «Школьная спортивная жизнь» отображает графики проведения соревнований и выставляет грамоты прошедших состязаний и лидеров школьного спортивного клуба.

Также имеется стенд «Орлята России», «Самоуправление», ДО «Семицветие» тематические стенды профильных отрядов, где информация меняется по мере поступления.

10. Качество организации профилактической работы

10.1. Динамика охвата обучающихся, требующих особого педагогического внимания, дополнительным образованием в процентах от предыдущего периода.

Положительная, 6 процентов, в связи с тем, что учащихся, состоящих на учете различного вида стало больше с сентября 2023 года.

10.2. Динамика охвата обучающихся, требующих особого педагогического внимания, внеурочной деятельностью в процентах от предыдущего периода.

Повысилась на 6 процентов

10.3. Динамика негативных проявлений – дисциплинарных нарушений, конфликтных ситуаций, в том числе случаев буллинга, и т. п., в процентах от предыдущего периода.

Отрицательная.

10.4. Динамика случаев постановки обучающихся на учет: внутришкольный, в КДН, ПДН и т. п., в процентах от предыдущего периода.

За отчетный период на контроль поставлено 10 человек. (7 в КДН, 2 ВШУ и 3 ВКУ)

10.5. Динамика случаев снятия обучающихся с внутришкольного учета положительная.

11. Качество организации социального партнерства

11.1. Количество действующих договоров с учреждениями СПО и вузами, предприятиями города – 2.

Динамика прироста социальных партнеров по сравнению с предыдущим периодом – 2 процента.

11.2. Вовлеченность социальных партнеров в жизнь школы. Количество участников мероприятий из числа общественных деятелей, представителей бизнеса и власти и т. п. – в среднем 10.

11.3. Динамика воспитательных мероприятий, событий, отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий, проведенных с участием организаций-партнеров в процентах от предыдущего периода.

Положительная, 3 процента.

11.4. Динамика акций воспитательной направленности, отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий, проведенных на базе организаций-партнеров, в процентах от предыдущего периода.

Положительная, 1,5 процента.

11.5. Наличие социальных проектов, совместно разрабатываемых и реализуемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами различной (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. п.) направленности.

1. Форма для Юнармейцев(проект разработан в школе с привлечением депутатов, местного самоуправления, родителей)

2. Спортивные выходные (проект разработан совместно с председателем ТОС поселка Зыково)

3. Проект с международным участием «ДоброВолец ПРО»- долгосрочный проект с ООО «Трезвое Забайкалье»

4. Благоустройство парка для местных жителей, проект «Твори добро»(проект долгосрочный совместно с местной общественностью, по благоустройству поселковых территорий)

5. Проект «Рассада для школы» (ежегодный проект по благоустройству пришкольной территории)

Анализ патриотического воспитания

В отчетном периоде наиболее удачными с точки зрения реализации задач патриотического воспитания были следующие воспитательные события/дела/мероприятия:

- на уровне школы: еженедельная церемония поднятия Государственного флага, акция «Подари праздник» ко Дню пожилого человека, Акция «Старость в радость»- вручение новогодних открыток пожилым людям, флешмоб «Когда мы едины – мы непобедимы», Акция «Своих не бросаем»; Открытие Военно патриотического клуба; Акция «Письмо солдату», Сбор гуманитарной помощи военным служащим на СВО; Акции «Сети для СВО».

- на уровне классов (проведенные классными руководителями): «Разговоры о важном», «Россия- мои горизонты»; КТД «Мой герой» , «Поздравление мамочкам», Акция «Спасибо, мама. Что ты есть»; Акция «Георгиевская ленточка»;
- на уровне классов/параллелей/разновозрастных групп (проведенные педагогами-предметниками): конкурс плакатов «Как стать космонавтом» ко Дню рождения К. Циолковского (7–9-е классы), КТД «По местам боевой славы» (8-е классы), «Здоровое питание», «Осторожно, тонкий лед!», Акция «Письмо водителю!», акция «Безопасный переход!».

Успешность воспитательных событий с точки зрения реализации задач патриотического воспитания определялась с помощью таких способов, как наблюдение, опрос и анкетирование школьников, педагогов и родителей.

Наиболее эффективными в плане формирования патриотических, гражданских и нравственных качеств личности школьников показали себя следующие формы работы:

- Индивидуальные: беседа, консультация, обмен мнениями, оказание индивидуальной помощи, совместный поиск решения проблемы.
- Групповые: творческие группы, сетевые сообщества, органы самоуправления, проектная деятельность, ролевые и деловые игры.
- Коллективные: конкурсы, соревнования, игры, социальные проекты, коллективно-творческие дела.

Анализ организации внеурочных занятий «Разговоры о важном» показал следующее:

- На занятиях в большинстве классов обучающиеся проявляли заинтересованность в результатах групповой работы; отмечался эмоциональный отклик на информацию занятия.
- Обучающиеся показали в основном высокий уровень активности: в 1–5-х классах наблюдается в основном высокий уровень активности; в 6–11-х – средний уровень активности.
- Активность обучающихся на занятиях проявлялась в обсуждении содержания видеороликов; участии в выполнении интерактивных заданий; выполнении творческих заданий.
- Вызвали наибольшую заинтересованность учеников следующие формы работы на занятиях: выполнение интерактивных заданий, просмотр и обсуждение видеороликов, работа в группах.
- Выявлены следующие проблемы организации и проведения «Разговоров о важном»: в основном технического характера – нестабильное подключение к сети Интернет, низкая скорость связи. Не во всех классных кабинетах есть проекторы – учителя вынуждены показывать ролики и презентации объединяя классы. Большое количество учеников в классах при относительно небольших площадях классных кабинетов, что затрудняет организацию групповой работы.

Анализ планов воспитательной работы классных руководителей показал наличие воспитательных событий, дел и мероприятий по патриотическому воспитанию. Формы организации разнообразны, самые распространенные – беседы, КТД, акции, экскурсии.

Для решения задач патриотического воспитания привлечены ресурсы школьного музея. Школьный музей имеет в наличии несколько тематических экспозиций: постоянные – «История Черновских копей», «Они сражались за Родину», «Учителя-ветераны в годы ВОВ»; «История казачества»; «История школы», обновлена экспозиция о тружениках тыла в годы ВОВ; оформлена экспозиция «Герои Забайкальцы». Руководитель школьного музея – Волокитин А.А., оказывает методическую поддержку педагогам в подготовке и проведении различных образовательных мероприятий. Например, педагоги могут воспользоваться разработками классных часов (разработка классного часа «Ими гордится школа: чем славятся наши выпускники» и др.), использовать подборки музейных экспонатов (для проведения уроков мужества «Оборона Москвы», «Снятие блокады Ленинграда»), а также ее воспитанники участвуют во Всероссийском годовом конкурсе-проекте «Музейный час».

На базе школьного музея проводятся уроки. За отчетный период проведено 8 музейных уроков в 1–4-х классах, 2 – в 5-х и 6-х классах; проведено 7 уроков истории на базе школьного музея (в 7–11-х классах) в музей приезжают экскурсии из других школ, так ученик МБОУ «СОШ №23» защитил свой выпускной проект, пользуясь материалами, взятыми из архивов школьного музея.

Анализ уровня сформированности гражданских и патриотических качеств личности обучающихся показал, что большинство обучающихся школы имеет высокий и средний уровни патриотических качеств. Низкий уровень наблюдается у 32–36 процентов школьников.

На уровне начального общего образования:

- доля обучающихся с высоким уровнем сформированности – 23 процента;
- доля обучающихся со средним уровнем сформированности – 42 процента;
- доля обучающихся с низким уровнем сформированности – 35 процентов.

На уровне основного общего образования:

- доля обучающихся с высоким уровнем сформированности – 27 процентов;
- доля обучающихся со средним уровнем сформированности – 37 процентов;
- доля обучающихся с низким уровнем сформированности – 36 процентов.

На уровне среднего общего образования:

- доля обучающихся с высоким уровнем сформированности – 43 процента;
- доля обучающихся со средним уровнем сформированности – 25 процентов;
- доля обучающихся с низким уровнем сформированности – 32 процента.

В среднем по школе:

- доля обучающихся с высоким уровнем сформированности – 31 процент;
- доля обучающихся со средним уровнем сформированности – 35 процентов;
- доля обучающихся с низким уровнем сформированности – 34 процента.

Развитию патриотического воспитания содействует открытие первичного Отделения Движения Первых. Это способствовало более успешному определению направлений, в которых ведет работу школьное сообщество учащихся. Формы организации деятельности,

чаще всего применяемые в работе школьного отделения: самоуправление, волонтерство, благоустройство памятных мест, поисковая деятельность, краеведение, школьный музей, акции, встречи с интересными людьми, военно-патриотический клуб, уголок Воинской Славы, стенды по истории, Дни воинской славы России.

Участники школьного отделения Первых за истекший период достигли следующих результатов:

- сложился комплекс традиционных мероприятий, которые организует и проводит первичное отделение;
- налажено взаимодействие с региональным отделением движения Первых. Совместно с ним проведена акция «Блокадная ласточка».

По мнению советника по воспитанию, курирующего школьное отделение Движения Первых, можно оценить результаты деятельности отделения на «4» по шкале от 1 до 5 баллов, то есть как хорошие, а сам советник в региональном рейтинге за 2023 год назван одним из лучших в городе.

Выводы

1. Воспитательная работа в школе организована на хорошем уровне. Воспитательные события, дела и мероприятия реализуются в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы, а также планами ВР классных руководителей.
2. Работа педколлектива по патриотическому воспитанию ведется системно, целенаправленно и на хорошем уровне, что подтверждают результаты диагностики уровня сформированности патриотических качеств у обучающихся.
3. Руководители ШВР, советник по воспитанию оказывают необходимую поддержку педагогам по реализации задач воспитания как в соответствии с планами работы ШВР, планом работы советника по ВР, так и по запросу педагогов.

Сведения о численности обучающихся «Дополнительное образование»

Количество детей, охваченных дополнительным образованием (в системе ДО общеобразовательного учреждения; в муниципальных УДО, в УДО детей системы образования иной формы собственности, в клубах по месту жительства и т.д.)

№ О У	5-9 лет		10-14 лет		15-17 лет		5-17 лет		18 и старше	
	Кол -во дете й в сист еме ДО в ОУ	Кол-во детей, занима- ющихся в УДО всех форм собстве н-	Кол -во дете й в сист еме ДО в ОУ	Кол-во детей, занима- ющихся в УДО всех форм собстве н-	Кол -во дете й в сист еме ДО в ОУ	Кол-во детей, занима- ющихся в УДО всех форм собстве н-	Кол -во дете й в сист еме ДО в ОУ	Кол-во детей, занима- ющихся в УДО всех форм собстве н-	Кол -во дете й в сист еме ДО в ОУ	Кол-во детей, занима- ющихся в УДО всех форм собстве н-

		ности (сумми ровать)		ности (сумми ровать)		ности (сумми ровать)		ности (сумми ровать)		ности (сумми ровать)
С О Ш 7	112	112+7	147	137+12	14	5	263	287	0	0

Сведения о численности обучающихся

«Дополнительное образование»

Дополнительное образование осуществлялось по следующим направлениям в 2023 году:

№ ОУ	Направления дополнительного образования в образовательном учреждении; количество объединений в ОУ по направлениям ДО; количество детей, занимающихся по каждому из направлений					
	<i>Художественно-эстетическое направление</i>	<i>Интеллектуальное направление</i>	<i>Туристско – краеведческое направление</i>	<i>Экологическое направление</i>	<i>Физкультурно-спортивное направление</i>	<i>Трудовое направление</i>
СО Ш 7	4/ 184	2/ 36	1/17	2/51	3/171	1/15



В школе вели работу кружки и профильные отряды:

ЮИД, ЮДП, Музейное дело, Сохраним традиции, Волейбол, Баскетбол, Футбол, Шахматы, Хоровая студия, Театральный кружок «Сказка», Кукольный кружок «Премьера», экологические и волонтерский отряды.

Перечень объединений дополнительного образования в ОУ в 2023 учебном году

№ ОУ; общее кол-во объединений в ОУ	Название объединения ДО в ОУ по разным направлениям деятельности (В этой колонке указываем названия объединений)	Название программы объединения ДО (В этой колонке указываем название программы объединения, как на титульном листе программы)
МБОУ СОШ № 7 Общее количество объединений в ОУ №7- 13	Секция по баскетболу	Образовательная программа по баскетболу для 5-8-х классов
	Секция по волейболу	Образовательная программа по баскетболу для 5-9-х классов
	Секция по футболу	Программа кружка «Футбол для начальной школы»
	Кружок «Своими руками»	Программа «Сохраним свои традиции»
	Театральный кружок «Сказка»	Программа театрального кружка «Сказка»
	Хоровая студия начальной школы «Семицветие»	Образовательная программа хоровой студии «Семицветие»
	Кружок юных шахматистов «Белая ладья»	Программа шахматного кружка «Белая ладья»

	Кружок «Юные экскурсоводы»	Программа кружка школьного историко-краеведческого музея «Юные экскурсоводы»
	Кружок «Лесные робинзоны»	Программа кружка «Лесные робинзоны»
	Кружок «Юные экологи»	Программа кружка «Юные экологи»
	Кружок ЮДП «001»	Программа кружка «Юные друзья пожарных 001»
	Кружок ЮИД «Перекресток»	Программа кружка ЮИД «Перекресток»
	Волонтерский отряд «Надежда»	Программа волонтерского отряда «Надежда»

Об антикоронавирусных мерах

МБОУ «СОШ №7» в течение 2023 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций городского округа «Город Чита». Так, Школа:

- закупила бесконтактные термометры рециркуляторы передвижные и настенные в кабинеты и рекреации школы, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки.
- разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- разместила на сайте МБОУ «СОШ №7» необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

Но в настоящее время остается потребность в рециркуляторах, в количестве 90 шт., для того чтобы обеспечить все кабинеты и помещения школы в соответствии с требованиями.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 24 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществлялась в первом полугодии 2023 года по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 2–9-х классов, с сентября 2023 года на основании проведенной работы, оформленной документально, все классы Школы перешли на пятидневную учебную неделю. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 2-х, и 6-х классов, в одну смену — для обучающихся 1-х, 5-х, 7–11-х классов.

Начало учебных занятий – 9 ч 00 мин.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Урочная деятельность организуется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, санитарными правилами и гигиеническими нормативами.

Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе с учетом интересов обучающихся и возможностей МБОУ «СОШ № 7» по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

В 2023 – 2024 учебном году школа работает в режиме 5-дневной недели, имеет 20 классов-комплектов, 346 обучающихся на конец первого полугодия

По ступеням образования распределение количества учащихся таково:

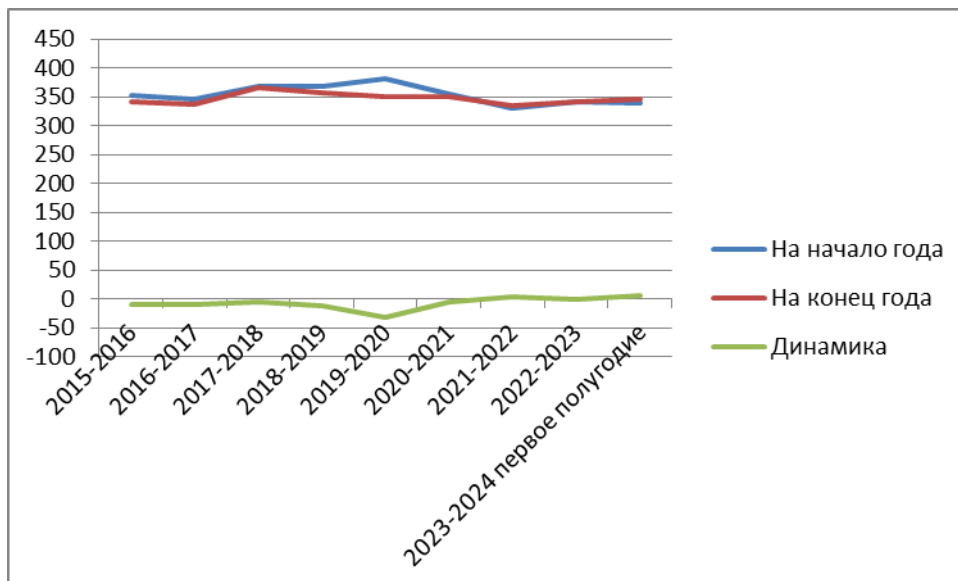
- Начальное общее образование – 8 классов – 153 учащихся;
- Основное общее образование – 10 классов – 174 учащихся;
- Среднее общее образование – 2 класса – 19 учащихся

На ступени среднего общего образования обучается 19 учеников, хотя в предыдущие годы (2017-2018 уч. год, 2018-2019 уч. год, 2019-2020 уч. год, 2020-2021 уч. год, 2021-2022 уч. год) обучающихся этой ступени образования не было.

Средняя наполняемость классов снизилась с 18 на 17 человек, в целом – остается стабильной.

В представленной ниже таблице указано изменение контингента учащихся за 9 лет.

Учебный год	На начало года	На конец года	Динамика
2015-2016	352	342	- 10
2016-2017	347	338	- 9
2017-2018	369	365	- 4
2018-2019	368	357	- 11
2019-2020	382	350	- 32
2020-2021	355	350	- 5
2021-2022	331	335	+4
2022-2023	341	341	0
2023-2024 первое полугодие	340	346	+6



В этом учебном году наблюдается увеличение количество обучающихся, это обусловлено увеличением количества классов-комплектов.

Качественный состав педагогического коллектива школы.

В 2023-2024 учебном году в школе педагогических работников – 34 человека.

(В том числе директор, заместители директора, дефектолог, логопед, социальные педагоги, педагоги, находящиеся в декретном отпуске)

	Показатели (абсолютные)	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
1	Общее количество учителей включая администрацию, воспитателей ДОУ и специалистов социально-психологической службы (основные работники)	35	28	35	34
	из них:				
	1 категории	3 1. Шелоенцева С.В. 2. Соловьева А.А , учитель музыки 3. МIRONЮК О.А., учитель начальных классов 4. Вырупаева Т. А., дефектолог	2 1. Соловьева А.А , учитель музыки 2. МIRONЮК О.А., учитель начальных классов	2 1. Соловьева А.А , учитель музыки 2. МIRONЮК О.А., учитель начальных классов	2 1. Соловьева А.А , учитель музыки 2. МIRONЮК О.А., учитель начальных классов
	высшей категории	2 1. Волкова Е.В, учитель	1. Вырупаева Т.А.,	1. Вырупаева Т.А., дефектолог	1. Вырупаева Т.А.,

		русского языка и литературы 2.	социальный педагог, дефектолог		дефектолог
	с высшим образованием	24	23	29	26
	с высшим педагогическим образованием	22	21	26	25
	без категории	7	10	16	15
	работающих пенсионеров (включая льготников)	10	8	10	10
	молодых специалистов (всего)	0	0	2	2
	из них:				
	работают 1-ый год	0	0	2	0
	работают 2-ой год	0	0	0	2
	работают 3-ий год	0	0	0	0
	кандидатов наук	0	0	0	0
	докторов наук	0	0	0	0
	обучающихся в педагогических ВУЗах	4	5	4	5
	обучающихся в аспирантуре	0	0	0	0
2	Стаж работы по специальности: на 01.09.23 г.				
	от 1 до 3 лет	7	5	2	3
	от 3 до 5 лет	4	2	1	3
	от 5 до 10 лет	6	4	6	7
	от 10 до 20 лет	7	7	7	5
	Свыше 20 лет	11	10	13	13
3	Средний возраст учителей	47	46	44	46
4	Кол-во педагогических работников, имеющих ведомственные государственные награды («Отличник народного образования», «Почетный работник общего образования», «Заслуженный учитель РФ» и другие)	6	6	6	6

Сравнительный анализ качественного состава педагогического коллектива за последние пять лет

Учебный год	Общее количество	Количество педагогических	Количество Педагогических	Количество педагогических	Количество педагогических
-------------	------------------	---------------------------	---------------------------	---------------------------	---------------------------

	педагогических работников	работников, без категории, %	работников имеющих 1 категорию, %	работников, имеющих высшую категорию, %	работников, имеющих высшее образование
2018-2019 уч. Год	36	14%	8,3%	2,7%	
2019-2020 уч. Год	31	6,4% (2)	12,9% (4)	6,4% (2)	
2020-2021 уч. Год	35	20% (7)	11,4% (4)	5,7% (2)	69% (24)
2021-2022 уч. Год	28	35,7% (10)	7,1 % (2)	3,6 % (1)	82% (23)
2022-2023 уч. год	35	45,7% (16)	5,7% (2)	2,9 % (1)	83% (29)
2023-2024 уч. год	34	44,1 % (15)	5,8 % (2)	2,9 % (1)	76, 4 % (26)

Качественный состав педагогического коллектива значительно снизился. Возросло количество педагогов, не имеющих категории, по причине вновь поступивших работников. В 2023-2024 учебном году в школе прибыло 3 новых педагога, а также 9 педагогов, прибывших в прошлом учебном году не могут пройти аттестацию в связи со стажем работы менее 2 лет, также из них 2 педагога являются молодыми специалистами. Однако стабильным остается процент педагогов, не желающих проходить аттестацию. Это объясняется тем, что у некоторых учителей пенсионного возраста закончился срок действия первой категории, и они не пожелали проходить добровольную аттестацию. В следующем учебном году запланирована целенаправленная работа администрации с учителями по аттестации на первую квалификационную категорию.

Повышение квалификации педагогических кадров.

Для реализации педагогами возможностей непрерывного образования, самостоятельного конструирования индивидуального образовательного маршрута повышения квалификации с учётом своих профессиональных потребностей, согласованных с потребностями образовательного учреждения, и выбора наиболее приемлемых для себя сроков его прохождения, используются ресурсы накопительной системы повышения квалификации.

В первом полугодии 2023-2024 учебного года были пройдены следующие курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки по преподаваемому предмету:

№ п/п	Ф.И.О.	Кол-во часов	Месяц, дата	Наименование КПК	Учреждение
1.	Бакшеев Андрей Владимирович	36	23.01.2024 – 08.02.2024	Волонтер ГТО	ЧПОУ учебный центр «Динамо»
		72 часа	15.04.2023- 14.06.2023	«Новый ФГОС НОО: рабочая программа, функциональная грамотность и взаимодействие с родителями»	НОЧУОДПО «Аktion-МЦФР»
2.	Сарватденов Денис Валерьевич	36	23.01.2024 – 08.02.2024	Волонтер ГТО	ЧПОУ учебный центр «Динамо»
3.	Куйдина Ольга Владимировна	120	15.11.2023- 14.02.2024	Профессиональная компетентность учителя по ФГОС: обязательные документы, современное оценивание и гибкие	НОЧУОДПО «Аktion-МЦФЭР»

				навыки	
4.	Грачева Ольга Андреевна	72	15.05.2023 – 14.07.2023	Новый ФГОС ООО: рабочая программа, функциональная грамотность и взаимодействие с родителями	НОЧУОДПО «Акцион-МЦФЭР»
		72	15.05.2023 – 14.07.2023	Обновленный ФГОС СОО: рабочая программа, функциональная грамотность и взаимодействие с родителями	НОЧУОДПО «Акцион-МЦФЭР»
5.	Миронюк Ольга Александровна	72 часа	01.11.2023 – 31.12.2023	Психолого-педагогическая компетентность педагога	НОЧУОДПО «Акцион-МЦФЭР»
6.	Ефимчук Ирина Олеговна	3 часа	23.11.2023	«Академия госпабликов»	АНО «Диалог регионы!
		54	16.10.2023 – 20.10.2023	Большие данные и их анализ	ИРО Заб. края
		72	01.05.2023 – 30.06.2023	Обновленный ФГОС СОО: рабочая программа, функциональная грамотность и взаимодействие с родителями	НОЧУОДПО «Акцион-МЦФЭР»
7.	Соловьева Антонина Алексеевна	36	10.05.2023- 13.05.2023	«Организационно методическое сопровождение деятельности советников директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Тюменский государственный университет
		140	01.04.2023 – 30.06.2023	Современный классный руководитель: ключевые направления деятельности и новые приоритетные задачи	НОЧУОДПО «Акцион-МЦФЭР»
8.	Козлова Татьяна Яковлевна	140	15.04.2023 – 14.07.2023	Современный классный руководитель: ключевые направления деятельности и новые приоритетные задачи	НОЧУОДПО «Акцион-МЦФЭР»
		72 часа	15.05.2023 – 14.07.2023	«Обновленный ФГОС СОО: рабочая программа, функциональная грамотность и взаимодействие с родителями»	НОЧУОДПО «Акцион-МЦФЭР»
9.	Зуенкова Ульяна Александровна	140	15.04.2023 – 14.07.2023	Современный классный руководитель: ключевые направления деятельности и новые приоритетные	НОЧУОДПО «Акцион-МЦФЭР»

				задачи	
		72	01.05.2023-30.06.2023	Организация системы инклюзивного образования в школе	НОУОДПО Акцион-МЦФР
10.	Голубева Надежда Геннадьевна	72	15.05.2023-14.07.2023	Обновленный ФГОС СОО и ФОП: рабочая программа, функциональная грамотность и взаимодействие с родителями	НОУОДПО Акцион-МЦФР
11.	Волокитина Александра Александровна	140	15.04.2023-14.07.2023	Современный классный руководитель: ключевые направления деятельности и новые приоритетные задачи	НОЧУОДПО «Акцион-МЦФЭР»
12.	Галеева Виктория Бото-Жоргаловна	72	01.05.2023-30.06.2023	Обновленный ФГОС СОО и ФОП: рабочая программа, функциональная грамотность и взаимодействие с родителями	НОУОДПО Акцион-МЦФР
13.	Марковская Анна Сергеевна	32	01.09.2023 – 14.09.2029	Школьный театр по требованиям Минпросвещения: организация, документы и творческая работа	НОЧУОДПО «Акцион-МЦФЭР»
14.	Куйдина Ольга Владимировна	121	10.08.2023	Аспекты правового регулирования образования в Российской Федерации	«Единый урок»
		36	15.08.2023	Организация правового просвещения в образовательной организации	«Единый урок»
Быстрый старт в искусственный интеллект					
1.	Галеева Виктория Бото-Жоргаловна	72 часа	04.09.2023-02.10.2023	«Быстрый старт в искусственный интеллект»	МФТИ
2.	Зуенкова Александра Михайловна	72 часа	04.09.2023-02.10.2023	«Быстрый старт в искусственный интеллект»	МФТИ
3.	Миронюк Ольга Александровна	72 часа	04.09.2023-02.10.2023	«Быстрый старт в искусственный интеллект»	МФТИ
4.	Козлова Татьяна Яковлевна	72 часа	04.09.2023-02.10.2023	«Быстрый старт в искусственный интеллект»	МФТИ
5.	Грачева Ольга Андреевна	72 часа	04.09.2023-02.10.2023	«Быстрый старт в искусственный интеллект»	МФТИ
6.	Комиссарова Елизавета Витальевна	72 часа	04.09.2023-02.10.2023	«Быстрый старт в искусственный интеллект»	МФТИ
7.	Ефимчук Ирина Олеговна	72 часа	01.08.2023 – 02.10.2023	«Быстрый старт в искусственный интеллект»	МФТИ

8.	Ефимчук Любовь Алексеевна	72 часа	04.09.2023- 02.10.2023	«Быстрый старт в искусственный интеллект»	МФТИ
Взаимодействие с компонентами ЦОС на платформе ФГИС «Моя школа»					
1	Куйдина Ольга Владимировна	36	03.11.2023	Взаимодействие с компонентами ЦОС на платформе ФГИС «Моя школа»	ФГБОУ ВО «Государственный университет просвещения»
2	Комиссарова Елизавета Витальевна	36	08.12.2023	Взаимодействие с компонентами ЦОС на платформе ФГИС «Моя школа»	ФГБОУ ВО «Государственный университет просвещения»
3	Белоглазова Татьяна Анатовна	36	01.11.2023	Взаимодействие с компонентами ЦОС на платформе ФГИС «Моя школа»	ФГБОУ ВО «Государственный университет просвещения»
4	Прохоренко Анастасия Анатовна	36	01.11.2023	Взаимодействие с компонентами ЦОС на платформе ФГИС «Моя школа»	ФГБОУ ВО «Государственный университет просвещения»
5	Козлова Татьяна Яковлевна	36	03.11.2023	Взаимодействие с компонентами ЦОС на платформе ФГИС «Моя школа»	ФГБОУ ВО «Государственный университет просвещения»
6	Грачева Ольга Андреевна	36	01.11.2023	Взаимодействие с компонентами ЦОС на платформе ФГИС «Моя школа»	ФГБОУ ВО «Государственный университет просвещения»

Все запланированные курсы повышения квалификации по предметам педагоги проходят в срок согласно графику повышения квалификации.

В рамках распространения и обобщения педагогического опыта учителями были подготовлены статьи по темам самообразования. Статья Грачевой О.А. «Из опыта подготовки к ГИА по русскому языку» отправлена для публикации на сайте «Инфоурок». Работа в данном направлении будет продолжена, а именно планируется провести марафон фрагментов открытых уроков и конкурс педагогических портфолио.

В целях получения достоверной информации о качестве образования и достижении планируемых результатов освоения ООП в рамках ВСОКО проводится мониторинг качества образования. Объектом мониторинга в том числе являются и результаты освоения ООП, то есть образовательные результаты обучающихся.

Результаты обучения в 2023-2024 (первое полугодие) учебном году по данным внутреннего мониторинга

Класс	Количество обучающихся		% успеваемости	% качества	Кол-во отл. И хорошистов
	На начало	На конец			
1а	16	16			
1б	14	14			
2а	19	19	100	31,6	6
2б	16	17	100	47,1	8
3а	23	23	91,3	30,4	7

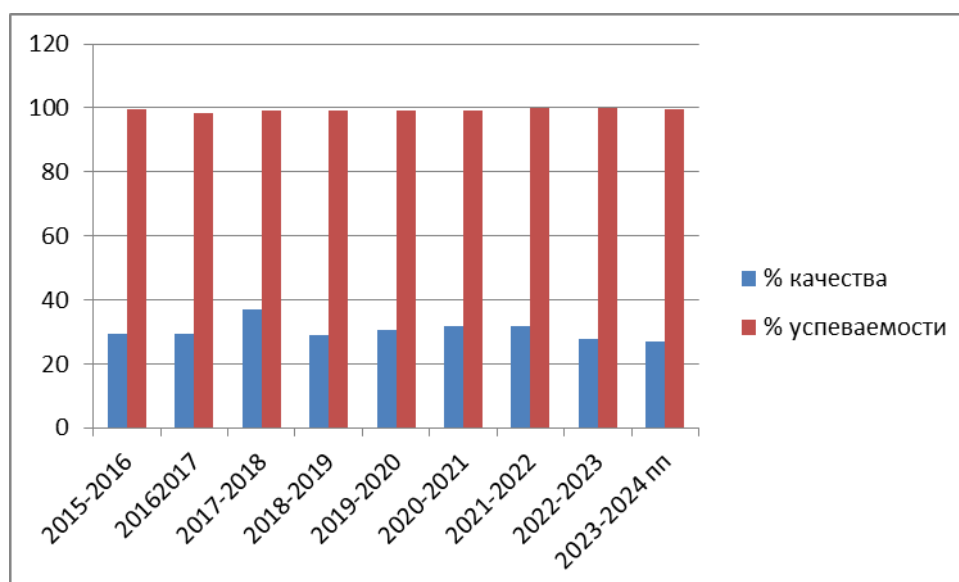
36	23	23	100	34,8	8
4а	18	19	100	15,8	3
4б	19	22	100	18,2	4
5а	17	18	100	55,6	10
5б	19	19	100	36,8	7
6а	15	18	94,4	33,3	5+1
6б	17	16	100	6,3	1
7а	19	19	100	21,1	4
7б	21	21	90,5	4,8	1
8а	18	17	100	11,8	2
8б	16	16	100	18,8	3
9а	14	15	100	20,0	3
9б	14	15	100	26,7	4
10	10	9	100	12,5	1
11	12	10	100	40	3 +1
Итого	340	346	99,5	26,85	80+2

Процент качества в сравнении с прошлым годом снизился на 0,85%, однако увеличился процент обучающихся с ОВЗ, что составляет 17,6 % от всего количества обучающихся. Количество отличников и хорошистов составляет 23,7 % от всех обучающихся. Тем не менее, необходимо усилить работу с одаренными детьми и детьми, находящимися в резерве (имеющие одну тройку по предметам). Классным руководителям провести беседы с родителями, усилить контроль за обучающимися, учителям-предметникам подготовить ИОМ.

Сравнительные результаты обучения по школе за последние 9 лет

Учебный год	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024 пп
% качества	29,3	29,3	37	29	30,5	31,9	32	27,7	26,85
% успеваемости	99,4	98,5	99	99,3	99,2	99,3	100	100,0	99,5

По данным таблице видно, что качество обучения и успеваемость снизились. Снижение качества обучения можно объяснить еще и тем, что в предыдущие годы некоторый период времени дети находились на дистанционном обучении, где оценивание было не всегда объективным. Так выглядят результаты обучения в динамике по годам.



В следующей таблице представлена динамика качества знаний по классам (один и тот же класс, в прошлом учебном году и в истекшем)

Класс		2018-2019 уч. год		2019-2020 уч. год		2020-2021 уч. год		2021-2022 уч. год		2022-2023 уч. год		2023-2024 уч. год	
2а												100	31,6
2б												100	47,1
3а										100,0	27,3	91,3	30,4
3б										100,0	27,3	100	34,8
4а								100,0	38,0	100,0	5,6	100	15,8
4б								100,0	27,0	100,0	23,8	100	18,2
5а						95,0	65,0	100,0	67,0	100,0	66,7	100	55,6
5б						95,2	42,9	100,0	43,0	100,0	38,1	100	36,8
6а				100	50,0	100,0	47,4	100,0	65,0	100,0	60,0	94,4	33,3
6б				100	17,6	100,0	31,3	100,0	22,0	100,0	5,9	100	6,3
7а		100	39,1	100	45,0	100,0	20,8	100,0	20,0	100,0	30,0	100	21,1
7б		100	29,2	100	30,4	100,0	30,4	100,0	23,0	100,0	23,8	90,5	4,8
8а		100	36,0	96,0	36,0	100,0	55,0	100,0	33,0	100,0	31,6	100	11,8
8б		100	31,8	95,8	33,3	100,0	21,1	100,0	6,0	100,0	18,8	100	18,8
9а		95	40,0	100	35,3	100,0	20,0	100,0	29,0	100,0	21,4	100	20,0
9б		100	33,3	100	47,1	100,0	29,4	100,0	40,0	100,0	42,9	100	26,7
10	9а	100	25,0	100	30,0	100,0	22,2	100,0	5,0	100,0	10,5	100	12,5
	9б	100	38,9	100	25,0	100,0	27,8	100,0	18,0	100,0	16,7		
11		100	57,1	100	55,0	100,0	52,6	100,0	42,0	100,0	25,0	100	40
		100	7,7	100	25,0	100,0	18,2						
Выпуск 2021- 9а		100	20,0	100	11,5	100,0	16,0						
Выпуск 2021 -9б		100	19,0	95	15,0	100,0	5,3						

Стабильные результаты показывают обучающиеся 8Б класса. Положительная динамика наблюдается в третьих, 4а, 11 и незначительная динамика в 6б классах. Наблюдается резкое снижение

качества обучения обучающихся 7б класса, а также снижение качества наблюдается в 4б, пятых, седьмых, девярых, 6а, 8а и в 10 классах.

Рассматривая таблицу по годам обучения в классах, ситуация не стабильна. Это указывает на необходимость рассмотрения следующих вопросов:

- единство требований к подготовке обучающихся к урокам;
- исполнение единых требований к проведению уроков педагогами;
- объективность оценивания;
- дифференцированный подход к обучающимся.

Не все педагоги следуют системе оценивания, которая создана в школе. Запланированный в 2023 году мониторинг работы педагогов в электронном журнале в рамках плана внутришкольного контроля на 2023/24 учебный год - выполняется.

Запланировать контрольные мероприятия в отношении педагогов, в работе которых выявлена необъективность.

Результаты ВПР - весна 2023

Предмет	Класс	Кол-во	Нет	«2»	«3»	«4»	«5»	СБ	К	У
Русский язык	4	39	3/5	5/3	10	15	6	3,6	58,3	86,1
	5	30	3	20	5	1	1	2,4	7,4	25,9
	6	41	7	26	3	5	0	2,4	14,7	23,5
	7	33	2	17	12	2	0	2,5	6,5	45,2
	8	26	5	4	8	9	0	3,2	34,6	80,9
Математика	4	39	2	4	5	21	7	3,8	75,7	89,2
	5	30	6	6	7	8	3	3,3	45,8	75
	6	41	3	10	22	6	0	2,9	15,8	73,7
	7	33+1	2	13	17	1	0	2,6	3,2	58
	8	26	5	6	14	1	0	2,8	4,8	71,4
История	5	30	5	11	10	4	0	2,7	16	56
	6А	20	4	0	14	2	0	3,1	12,5	100
	7Б	14	2	1	4	7	0	3,5	58,3	91,7
Английский язык	7	33	5	17	11	0	0	2,4	0	39,3
Обществознание	6Б	21	2	2	14	3	0	3	15,8	89,5
	8Б	13	3	1	7	2	0	3,1	20	90
География	6Б	21	1	6	10	4	0	2,9	20	70
	7А	19	1	6	12	0	0	2,7	0	66,7
	8А	13	3	2	7	1	0	2,9	10	80
Физика	7А	19	4	2	10	3	0	3	20	86,7
	8Б	13	1	6	6	0	0	2,5	0	50
Биология	5	30	2	10	12	4	2	2,9	21,4	64,2
	6А	20	1	4	11	4	0	3	21	78,9
	7Б	14	1	3	4	5	1	3,3	46,2	76,9
	8А	13	3	0	7	3	0	3,3	30	76,9
Окружающий мир	4	39	4	0	7	19	9	4	80	100

Вывод: в работах приняли участие ученики с 4 по 8 класс. Следует отметить, что большинство учеников не подтвердили свои итоговые отметки за предыдущий период обучения. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Анализ результатов ВПР по сравнению с прошлым годом показал серьезное снижение качества знаний по русскому языку в 8, 9 классах, по математике в 6, 7 классах, по истории в 8 классе, по географии в 8 и 9 классах.

Рекомендации:

1. Сравнить и обсудить результаты ВПР-2023 на августовском педагогическом совете об объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования.
2. Руководителям ШМО:
 - 2.1. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.
 - 2.2. Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников в срок до 23.06.2023.
3. Учителям-предметникам:
 - 3.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.
 - 3.2. Использовать результаты ВПР для коррекции знаний учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, а также для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
 - 3.3. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2023/24 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП.
 - 3.4. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.
 - 3.5. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации.
 - 3.6. Учесть в дальнейшей работе общий алгоритм подготовки к ВПР

Администрации:

Учтены результаты ВПР 2023 для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на 2023/24 учебный год.

Также, кроме ВПР, в первом полугодии 2023 – 2024 учебного года, МБОУ «СОШ №7» приняла участие и в других мероприятиях внешней оценки качества образования, а именно:

- РПР (региональная проверочная работа) – 11 классы;
- Диагностическая региональная работа – 1 классы;

Результаты РПР 1 класс

№ п/п	Количество детей, принявших участие в диагностике	Результат
1	30	Низкий 0 Средний 18 Достаточный 12 Высокий 0

Результаты диагностической работы показали, что дети пришли в школу не достаточно подготовленными, третья часть детей были не организованными, не посещали дошкольные учреждения, однако и дети, посещающие детский сад, не показали высоких результатов

Сравнительный результат РПР в 1 классе за два года

Учебный год	Количество детей, принявших участие в диагностике	Результат
2022-2023	31	Низкий 13 Достаточный 18 Высокий 0
2023-2024	30	Низкий 0 Средний 18 Достаточный 12 Высокий 0

Сравнительный анализ показывает, что претерпели изменения показатели оценивания детей, добавлен результат – средний, но несмотря на это мы наблюдаем, что на протяжении уже нескольких лет ученики приходящие учиться в школу не показывают высокий результат, также видно, что достаточный результат у меньшего количества ребят.

Результаты РДР 11 класс 10.10.2023- 23.10.2023

№ п/п	Предмет	Количество участников	Результат
1	Химия	0	-
2	Математика	3	3 – зачтено 6 – набрано более 80% от макс.
3	Математика профиль	1	1- не зачтено
4	Русский язык	9	7 – зачтено 2 – набрано более 80% от макс.
5	Физика	0	-
6	Биология	6	6 - зачтено

Результаты региональной диагностической работы в 11 классе показывают уровень подготовки обучающихся к экзаменам, следует усилить контроль за подготовкой по математике – профильный уровень, а также продолжить работу по подготовке к экзаменам по всем предметам. Обучающимся, отсутствовавшим при выполнении работы, предусмотреть возможность ее выполнения.

Результаты РПР 9 класс, на основе заданий ОГЭ 10 февраля, 14 февраля – результаты учеников 2022-2023 учебного года

№	ФИО	Математика		Русский язык	
		Первичный балл	Отметка	Первичный балл	Отметка
1	Александрова Алина	14	3	15	3
2	Белоголов Никита	16	4	16	3

3	Бондарев Артем	3	2	18	3
4	Данилова Снежана	13	3	11	2
5	Должикова Кристина	14	3	21	3
6	Ерофеев Артем	19	4	20	3
7	Забелин Артур	10	3	27	4
8	Калашникова Анастасия	17	4	20	3
9	Карпова Виктория	15	4	16	3
10	Марков Сергей	8	3	19	3
11	Неретина Виктория	10	3	25	4
12	Петров Константин	17	4	10	2
13	Полушина Ксения	15	4	29	5
14	Сизиков Сергей	17	4	13	2
15	Шабанов Денис	1	2	22	3
16	Боголюбов Станислав	15	4	23	4
17	Комиссарова Дарья	14	3	26	4
18	Кумакушкина Елизавета	16	4	23	3
19	Милетов Максим	11	3	22	3
20	Никифоров Никита	17	4	22	3
21	Сорокин Даниил	18	4	21	3
22	Токарева Анастасия	9	3	19	3
23	Уточкин Максим	13	3	13	2
24	Цыпылова Антонина	15	4	23	3
25	Черенцова Анастасия	13	3	25	4
26	Якимов Иван	16	4	18	3

Результаты РПР (ГВЭ)

№	ФИО	Математика		Русский язык	
		Первичный балл	Отметка	Первичный балл	Отметка
1	Соснина Вероника	4	3	13	4
2	Устименко Александр	1	2	9	3
3	Устименко Кирилл	1	2	10	3
4	Фунтусова Елизавета	5	3	14	4
5	Болдин Анатолий	2	2	10	3
6	Жеребцова Ульзана	5	3	Отсутствовала	
7	Мальцев Анатолий	5	3	12	4
8	Петров Егор	5	3	8	3

Руководителям МО

- Проанализировать причины неуспешного выполнения отдельных групп заданий и организовать коррекционную работу по ликвидации выявленных проблем, а также по их предупреждению.
- Использовать потенциал современных образовательных технологий, отдельных методик, приемов и стратегий, формирующих метапредметные результаты и способствующих развитию функциональной грамотности

Учителям-предметникам, преподающим в 5–9-х классах:

- Уделить на уроках внимание разбору и выполнению заданий, которые в процессе исследования были решены на низком уровне.
- Выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
- Использовать на уроках сертифицированные задания по функциональной грамотности, опубликованные в открытом доступе, в системе на уроках использовать задания РЭШ во время закрепления и систематизации знаний.
- В рамках текущего контроля и промежуточной аттестации включать задания разных типов, аналогичные заданиям, представленным в диагностиках по функциональной грамотности.
- На уроках и во внеурочной деятельности предусматривать задания, направленные на умение интерпретировать информацию, представленную в различных формах (таблицы, диаграммы, графики реальных зависимостей), задания с использованием статистических показателей для характеристики реальных явлений и процессов.
- Формировать навык установления причинно-следственных связей, умение строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы.
- Совершенствовать умение выдвижения гипотезы при решении учебных задач и понимания необходимости их проверки.
- С целью развития креативного мышления включать в учебный процесс задания на выдвижение разнообразных идей и решение социальных проблем, на развитие умения нахождения в тексте и/или приведения самостоятельных аргументов «за» или «против» определенных мнений, суждений, точек зрения.
- Приобрести и развивать навыки формирования функциональной грамотности у учеников.
- Овладеть конкретными практическими приемами по составлению заданий, направленных на развитие функциональной грамотности.

Результаты ГИА – 2023

Основной период

№	ФИО	Математика		Русский язык	
		Первичный балл	Отметка	Первичный балл	Отметка
1	Александрова Алина Александровна	17	4	24	3
2	Черенцова Анастасия Вячеславовна	17	4	31	5
3	Цыпылова Антонина Алексеевна	19	4	28	3
4	Уточкин Максим Александрович	19	4	25	3
5	Токарева Анастасия Витальевна	15	4	26	4
6	Сорокин Даниил Александрович	14	3	26	4
7	Сизиков Сергей Алексеевич	17	4	18	3
8	Полушина Ксения Сергеевна	22	5	31	5
9	Петров Константин Денисович	19	4	22	3
10	Никифоров Никита Николаевич	18	4	26	3
11	Неретина Виктория Александровна	14	3	28	4
12	Милетов Максим Михайлович	18	4	29	4
13	Марков Сергей Павлович	10	2	16	3
14	Кумакушкина Елизавета Александровна	12	3	28	4
15	Комиссарова Дарья	23	5	31	5

	Павловна				
16	Карпова Виктория Валерьевна	18	4	20	3
17	Калашникова Анастасия Дмитриевна	18	4	27	4
18	Забелин Артур Викторович	16	4	27	4
19	Ерофеев Артём Алексеевич	18	4	25	3
20	Должикова Кристина Михайловна	17	4	25	3
21	Данилова Снежана Максимовна	15	4	30	4
22	Бондарев Артём Игоревич	10	3	27	4
23	Боголюбов Станислав Николаевич	17	4	30	4
24	Белоголов Никита Максимович	18	4	15	3
25	Шабанов Денис Александрович	19	4	24	4
26	Якимов Иван Дмитриевич	16	4	24	3
Успеваемость		96%	81%	100%	54%
Качество					

Основной период (дети с ОВЗ)

№	ФИО	Математика		Русский язык	
		Первичный балл	Отметка	Первичный балл	Отметка
1	Болдин Анатолий		2		3

2	Голиков Николай		3		4
3	Жеребцова Ульзана		5		3
4	Мальцев Анатолий		2		3
5	Петров Егор		4		3
6	Соснина Вероника		5		3
7	Устименко Александр		4		4
8	Устименко Кирилл		4		3
9	Фунтусова Елизавета		5		4
	ИТОГО	Успеваемость- 78 %	Качество - 67%	Успеваемость- 100%	Качество - 33%

Сводная таблица результатов ГИА по годам

Предмет	Учебный год	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»	СБ	У	К
Математика	2020-2021	42	16	18	8	0	2,80	61,9	19,0
	2021-2022	21 + 5 (ГВЭ) +4 (прошлых лет) = 29(30) (Ермолаев не явился)	4	8	15	2	3,5	86,0	59,0
	2022-2023	26+9+1 9-ГВЭ 1- п/л	3	5	22	5	3,8	91,4	77,1
Русский язык	2020-2021	42	10	20	12	2	3,13	77,2	31,8
	2021-2022	21 + 5 (ГВЭ) +4 (прошлых лет) = 29(30) (Ермолаев не явился)	0	14	9	6	3,9	100	52,0
	2022-2023	26+9+1	0	18	14	3	3,5	100	48,6
Предметы по выбору									
Предмет	Учебный год	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»	СБ	У	К

								%	%
Обществознание	2020-2021	Не сдавали							
	2021-2022	16	2	8	6	0	3,25 (3)	87,5	37,5
	2022-2023	22 (осн)	1	14	6	1	3	95	32
Биология	2020-2021	Не сдавали							
	2021-2022	12	0	5	7	0	3,58 (4)	100	58,0
	2022-2023	24 (осн)	2	11	8	3	4	91	46
Информатика	2020-2021	Не сдавали							
	2021-2022	10	0	9	1	0	3	100	10
	2022-2023	2 (осн)	1	1	0	0	2,5	50	0
География	2020-2021	Не сдавали							
	2021-2022	4	0	2	2	0	3,5 (4)	100	50
	2022-2023	1	0	0	1	0	4	100	100
Химия	2020-2021	Не сдавали							
	2021-2022	Не сдавали							
	2022-2023	3	0	0	2	1	4	100	100

Результаты анализа показывают положительную динамику, однако есть проблемы, над которыми необходимо работать.

Пути решений:

1. Учителям-предметникам:

1.1. Усилить работу по организации контроля текущей успеваемости обучающихся в будущем учебном году.

1.2. Подводить предварительные итоги результатов обучения по истечении каждого учебного месяца.

1.3. Совершенствовать качество проведения уроков, применяя новые, современные подходы, интерактивные формы обучения.

1.4. Осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний обучающимися по отдельным темам (включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику).

1.5. Осуществлять мониторинг работы слабоуспевающих обучающихся на уроке.

1.6. В целях ликвидации пробелов у обучающихся, имеющих пропуски уроков по уважительным причинам:

- организовать в новом учебном году консультации для обучающихся, пропустивших значительное количество уроков, и для обучающихся с низкой учебной мотивацией по основным предметам: русскому языку, математике, английскому языку, физике, химии, биологии.

- рекомендовать обучающимся и родителям ЭОР и ЦОР для самостоятельной подготовки «Решу ВПР», «Решу ЕГЭ, ОГЭ», Учи.ру, РЭШ;
- организовать в новом учебном году консультации для подготовки обучающихся 9-х и 11-х классов к ГИА в разноуровневых группах. Организовать группы базового и продвинутого уровня в зависимости от подготовки обучающихся.

1.7. Составить маршрутные листы по ликвидации академической задолженности по предмету и выдать на руки неуспевающим обучающимся и их родителям.

2. Классным руководителям:

2.1. Обеспечить тесное взаимодействие с учителями-предметниками в осуществлении контроля успеваемости обучающихся в течение года.

2.2. Своевременно информировать родителей (законных представителей) об успеваемости обучающихся.

2.3. Провести анализ успеваемости на родительских собраниях. В классах, где остро стоит вопрос низкой успеваемости, выбрать форму собрания с участием родителей и детей.

2.4. Взять под персональный контроль всех неуспевающих.

3. Руководителям ШМО:

3.1. Проанализировать результаты обучения обучающихся за 2022/23 учебный год на заседаниях ШМО в срок до 01.09.2023.

3.2. Обсудить и принять необходимые меры, направленные на повышение качества знаний и успеваемости обучающихся в 2023/24 учебном году.

4. Заместителю директора по УВР:

4.1. Взять под контроль успеваемость и качество знаний в 5–11-х классах.

4.2. Провести собеседование с учителями, имеющими низкие результаты качества обучения по предмету.

4.3. Усилить контроль за организацией и проведением индивидуальной работы учителей с неуспевающими обучающимися с целью недопущения неудовлетворительных результатов обучения в 2023/24 учебном году.

Участие в конкурсах, олимпиадах

Результативность работы педагогов отражается и в участии, и победах их обучающихся в предметных олимпиадах, конкурсах и других мероприятиях очно и дистанционно. В 2023 году в МБОУ «СОШ № 7» была продолжена работа по реализации программы «Одарённые дети», целью которой является формирование системного подхода к решению проблем поиска, сохранения, развития и поддержки талантливых детей. В течение учебного года в целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научной деятельности, создания необходимых условий для поддержки одарённых детей, пропаганды научных знаний в школе прошли олимпиады и конкурсы по всем предметам. К сожалению, не все учителя-предметники старались использовать разные методы и приёмы работ с целью выявления лучших и способных учащихся для участия на муниципальных предметных олимпиадах. Проведен школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам.

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 227 учащихся 4–11-х классов – в 14 предметных олимпиадах, а именно по английскому языку, русскому языку, литературе, математике, истории, обществознанию, биологии, физике, географии, русскому языку, физической культуре, технологии, информатике, химии

Сравнительный анализ количества участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников за три года

Учебный год	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24 пп
-------------	---------	---------	---------	------------

Количество участников	201	198	177	227
-----------------------	-----	-----	-----	-----

Вывод: в 2023/24 учебном году наблюдается увеличение количества участников в сравнении с предыдущими учебными годами.

Сравнительный анализ количества участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по предметам за три года

№ п/п	Наименование предмета	Количество участников			
		2020/21 учебный год	2021/22 учебный год	2022/23 учебный год	2023/24 учебный год
1	Русский язык	26	25	18	29
2	Литература	21	10	14	24
3	Английский язык	21	24	11	11
4	Математика	22	10	14	22
5	История	9	23	9	21
6	Обществознание	17	17	17	13
7	Биология	20	10	22	22
8	Химия	4	0	0	7
9	Физика	8	0	6	9
10	География	5	9	11	8
11	ОБЖ	17	12	0	3
12	Физическая культура	19	15	15	25
13	Технология	5	14	11	9
14	Информатика	2	18	13	11
15	4 класс	5	11	16	13
ВСЕГО:		201	198	177	227

Вывод: количество участников школьного этапа увеличилось. Наблюдается увеличение количества участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по следующим предметам: русский язык, литература, математика, история, биология, химия, физика, физическая культура. В 2023/24 году уменьшилось количество участников олимпиады по географии, технологии, информатике, обществознанию.

Наибольшую результативность показывают участники по физической культуре, русскому языку и биологии. На основе этих данных можно сделать вывод, что выявление талантливых учащихся на школьном уровне по этим предметам достигает наибольшей эффективности.

Сравнительный анализ количества участников муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников за три года

Количество победителей и	2019/20	2020/21	2021/22 у	2022/23 уч	2023/24 у
--------------------------	---------	---------	-----------	------------	-----------

призеров	учебный год	учебный год	учебный год	учебный год	учебный год
Количество участников	11	16	18	9	27
Количество призеров	0	1	2	0	0
Количество победителей	0	0	0	0	0

Вывод: наблюдается увеличение количества участников по сравнению с предыдущими периодами, но, к сожалению, нет призеров.

Рекомендации

1. Руководителям ШМО: Разработать план мероприятий, направленных на улучшение показателей работы с одаренными детьми (включить в план работы предметные модули, конкурсы, викторины с заданиями, подобными и альтернативными олимпиадным).

Работу по подготовке детей к олимпиадам различного уровня необходимо вести целенаправленно, систематически, тогда и возможны положительные результаты.

Результативность проектной и исследовательской деятельности

В МБОУ «СОШ №7» продолжает свою работу ШНОУ «Ученая сова». Стало ежегодной традицией школы в декабре проводить Школьную научно-практическую конференцию среди учащихся 2- 11 классов. В 2023 году в данной конференции приняли участие 27 учеников. 2 работы учеников 6 и 9 классов были представлены на региональном этапе НПК «Шаг в будущее» и «Шаг в будущее. Юниор». Ученица 9 класса заняла 1 место и была рекомендована на Всероссийский этап. В марте ученица представляла свою работу в Москве, где было рекомендовано опубликовать статью в научном журнале. Две работы учеников 4 класса прошли заочный этап муниципальной НПК «Шаг в будущее. Юниор» - по результатам участия ученицы стали победителями номинаций.

Сводные данные по участию в школьных, муниципальных и региональных конференциях за последние пять лет

Учебный год	Кол-во участников	Уровень участия	Результат участия
2018-2019	3	Школьная НПК	1 работа направлена на городскую конференцию «Шаг в науку»
	1	Муниципальная НПК «Шаг в науку»	Работа отмечена в номинации «Исследовательский потенциал»
2019-2020	4	Школьная НПК	Все работы направлены на муниципальный этап
	3	Муниципальная НПК «Шаг в науку» (заочный этап)	участие
	1	Муниципальный НПК «Личность, индивидуальность, развитие» (отборочный тур)	участие
2020-2021	1	Региональная НПК «Шаг в будущее».	участие
	5	Школьная НПК	3 работы направлена на городскую конференцию «Шаг в науку»
	3	Муниципальная НПК	2 работы отмечены в номинациях, 1 работа – 2 место
	1	Муниципальная конференция проектно-исследовательских работ (3-5 классы)	участие

	4	Муниципальные конкурсы (2 работы)	Дипломы I и II степени
2021-2022	9	Школьная НПК	4 работы направлены на муниципальный этап
	1	Муниципальная НПК «Личность, индивидуальность, развитие» (очное участие)	участие
	1	Муниципальная НПК «Шаг в будущее – 2022, Юниор»	2 место, рекомендована на региональную НПК
	2	Муниципальная НПК «Шаг в будущее – 2022» (8-11 классы)	Участие. 1 работа отмечена в номинации и рекомендована на региональную НПК
2022-2023	27	Школьная НПК	3 работы направлены на муниципальный этап
	1 (Цыпылова Маргарита)	Муниципальная НПК «Личность, индивидуальность, развитие» (очное участие)	Участие в заочном этапе
	2 Ефимчук Мария Цыпылова Маргарита	Муниципальная НПК «Шаг в будущее. ЮНИОР»	Участие в очном этапе (дистанционно)
	1 (Зуенков Егор)	Региональная НПК «Шаг в будущее – 2023, Юниор»	участие
	1 (Комиссарова Дарья)	Региональная НПК «Шаг в будущее – 2023» (8-11 классы)	1 место
	1 (Комиссарова Дарья)	Всероссийская НПК «Шаг в будущее – 2023» (8-11 классы)	участие

Анализируя данные таблицы можно отметить положительную динамику результатов работы ШНОУ, что отражается в ежегодном увеличении количества участников школьной НПК, вовлечении в этот процесс учащихся начальной школы, а также в успешном выступлении ребят в городских научно-практических конференциях и выход на региональный и всероссийский этапы.

В целом работу школьного научного общества МБОУ СОШ №7 «Учёная сова» в 2022-2023 учебном году можно признать удовлетворительной. По итогам работы в текущем году в направлении научно-исследовательской деятельности учащихся можно обозначить следующие задачи на предстоящий учебный год:

1. выявление интересов учащихся с целью вовлечения их в научно-исследовательскую деятельность;
2. повышение качества работ, представляемых на школьный, муниципальный и региональный этапы конференций;
3. обеспечение участия ребят не только в научно-практических конференциях, но и в муниципальных конкурсах, таких как «Наука пресс-экспресс», «Есть идея!», «Молодежь, наука, бизнес» и другие.

Вывод: с одной стороны, можно сказать, что в школе созданы условия для участия во многих олимпиадах, что даёт возможность выбора в соответствии с потребностями и интересами учащихся. У учащихся имеется возможность пополнения портфолио личных достижений, а у классного руководителя есть возможность отслеживания динамики личного роста учащихся. Однако,

необходимо, чтобы учителя в системе анализировали не только содержание олимпиадных заданий, но и типичные ошибки учащихся. Особое внимание следует уделять заданиям метапредметного содержания и практической направленности. Необходимо также, чтобы на заседаниях МО проводился анализ результативности участия в олимпиадах для выявления западающих тем и алгоритмов выполнения заданий.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

По результатам анализа работы школы за 2022 – 2023 учебный год можно сделать следующие выводы:

1. Учебный план на 2022-2023 учебный год выполнен, учебные программы пройдены.
2. Общешкольный процент качества 2022-2023 учебного года без учёта ОГЭ составляет 27,7 %, в сравнении с 2021-2022 учебным годом показатель качества снизился на 4,3 %
3. Общешкольный средний процент успеваемости по школе составляет 100%.
4. В школе ведется учет пропусков учебных занятий обучающимися, контроль за посещаемостью учебных занятий.
5. Была продолжена работа по повышению квалификации педагогического коллектива. Стремление к повышению профессионального уровня невысокое: нежелание участвовать в профессиональных конкурсах, работа в инновационном режиме, обмен опытом, в том числе публикации своего труда, и многих других мероприятиях остается.
6. Уровень удовлетворенности детей и родителей образовательными услугами по результатам диагностики составил выше среднего.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Продолжить работу по повышении качества успеваемости в 2023-2024 учебном году.
2. Обеспечить своевременную работу с обучающимися имеющими одну тройку – это резерв школы.
3. Стремиться реализовать образовательный потенциал ученика. (Развитие индивидуальных возможностей ребёнка, создание адаптирующих условий, особая организация учебного процесса, способствующая созданию и реализации индивидуальной образовательной траектории школьника).
4. Продолжать работу по преемственности на первой и второй ступенях обучения.
5. Учителям предметникам и классным руководителям использовать в работе все средства и способы для улучшения качества обучения.
6. Взять на контроль и отслеживать успешность обучения обучающихся в динамике.
7. Оказать неуспевающим обучающимся помощь, включив в коррекционную работу социального педагога, учителей-предметников и родителей.
8. Усилить необходимость предварительных малых педсоветов по параллелям.
9. Обеспечить сохранение контингента обучающихся.
10. Задача каждой ступени – создание предпосылок для перехода на следующую ступень, уменьшить риск возрастного–психологического кризиса.
11. Продолжить работу по созданию благоприятной мотивационной среды.
12. Продолжить укрепление нравственно здоровых отношений в педагогическом коллективе, ученическом и родительском сообществе, осуществлять социализацию обучающихся, дальнейшее развитие социальной компетентности.
13. Учебно-методической службе целенаправленно осуществить переход от репродуктивного к деятельностному подходу.
14. Обратит внимание на культуру организации учебного труда (степень самостоятельности, владение приёмами самоконтроля и самопроверки, отношение к учению, умение находить рациональные способы решения).

Вывод: цель работы школы была достигнута не в полном объеме, так как часть задач осталась нереализованной. Качество образовательных результатов осталось на сходном с 2021/22 учебным годом уровне.

Цель работы школы в 2023/24 учебном году: повышение качества образовательных результатов обучающихся через включение в единое образовательное пространство.

Для достижения поставленных целей запланированы задачи на 2023/24 учебный год:

- совершенствовать систему управления школы в рамках требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования);
- обеспечить реализацию основных образовательных программ, разработанных в соответствии с требованиями ФОП;
- создать условия для использования в образовательном процессе ФГИС «Моя школа»;
- создавать условия для реализации личных творческих способностей обучающихся в процессе исследовательской и поисковой деятельности за счет профессионального роста педагогов, активизации их творческого потенциала, повышения эффективности учебных занятий и внеурочной деятельности;
- укреплять материально-техническую и учебно-методическую базы школы для создания современных условий для обучения и воспитания обучающихся, охраны их здоровья;

VI. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «СОШ №7» в 2023 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2022/23 и 2023/24 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «СОШ №7» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- качество горячего питания в школьной столовой.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 329 респондент (42% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: апрель-май, сентябрь- ноябрь 2023 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 85 и 15 процентов.
2. Условия и оснащенность ОО – 78 и 22 процента.
3. Психологический комфорт в ОО – 92 и 8 процентов.
4. Удовлетворенность качеством питания в ОО – 95%

VII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В 2023-2024 учебном году в школе педагогических работников – 34 человека.

(В том числе директор, заместители директора, дефектолог, логопед, социальные педагоги, педагоги, находящиеся в декретном отпуске)

	Показатели (абсолютные)	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
1	Общее количество учителей включая администрацию, воспитателей ДОУ и специалистов социально-психологической службы (основные работники)	35	28	35	34
	из них:				
	1 категории	3 5. Шелоенцева С.В. 6. Соловьева А.А , учитель музыки 7. Миронюк О.А., учитель начальных классов 8. Вырупаева Т. А., дефектолог	2 3. Соловьева А.А , учитель музыки 4. Миронюк О.А., учитель начальных классов	2 3. Соловьева А.А , учитель музыки 4. Миронюк О.А., учитель начальных классов	2 3. Соловьева А.А , учитель музыки 4. Миронюк О.А., учитель начальных классов

		2 1. Волкова Е.В, учитель русского языка и литературы 2.	1. Вырупаева Т.А., социальный педагог, дефектолог	1. Вырупаева Т.А., дефектолог	1. Вырупаева Т.А., дефектолог
	высшей категории				
	с высшим образованием	24	23	29	26
	с высшим педагогическим образованием	22	21	26	25
	без категории	7	10	16	15
	работающих пенсионеров (включая льготников)	10	8	10	10
	молодых специалистов (всего)	0	0	2	2
	из них:				
	работают 1-ый год	0	0	2	0
	работают 2-ой год	0	0	0	2
	работают 3-ий год	0	0	0	0
	кандидатов наук	0	0	0	0
	докторов наук	0	0	0	0
	обучающихся в педагогических ВУЗах	4	5	4	5
	обучающихся в аспирантуре	0	0	0	0
2	Стаж работы по специальности: на 01.09.23 г.				
	от 1 до 3 лет	7	5	2	3
	от 3 до 5 лет	4	2	1	3
	от 5 до 10 лет	6	4	6	7
	от 10 до 20 лет	7	7	7	5
	Свыше 20 лет	11	10	13	13
3	Средний возраст учителей	47	46	44	46
4	Кол-во педагогических работников, имеющих ведомственные государственные награды («Отличник народного образования», «Почетный работник общего образования», «Заслуженный учитель РФ» и другие)	6	6	6	6

Сравнительный анализ качественного состава педагогического коллектива за последние пять лет

Учебный год	Общее количество педагогических работников	Количество педагогических работников, без категории, %	Количество Педагогических работников имеющих 1 категорию, %	Количество педагогических работников, имеющих высшую категорию, %	Количество педагогических работников, имеющих высшее образование
2018-2019 уч. Год	36	14%	8,3%	2,7%	
2019-2020 уч. Год	31	6,4% (2)	12,9% (4)	6,4% (2)	
2020-2021 уч. Год	35	20% (7)	11,4% (4)	5,7% (2)	69% (24)
2021-2022 уч. Год	28	35,7% (10)	7,1 % (2)	3,6 % (1)	82% (23)
2022-2023 уч. год	35	45,7% (16)	5,7% (2)	2,9 % (1)	83% (29)
2023-2024 уч. год	34	44,1 % (15)	5,8 % (2)	2,9 % (1)	76, 4 % (26)

Качественный состав педагогического коллектива значительно снизился. Возросло количество педагогов, не имеющих категории, по причине вновь поступивших работников. В 2023-2024 учебном году в школе прибыло 3 новых педагога, а также 9 педагогов, прибывших в прошлом учебном году не могут пройти аттестацию в связи со стажем работы менее 2 лет, также из них 2 педагога являются молодыми специалистами. Однако стабильным остается процент педагогов, не желающих проходить аттестацию. Это объясняется тем, что у некоторых учителей пенсионного возраста закончился срок действия первой категории, и они не пожелали проходить добровольную аттестацию. В следующем учебном году запланирована целенаправленная работа администрации с учителями по аттестации на первую квалификационную категорию.

Повышение квалификации педагогических кадров.

Для реализации педагогами возможностей непрерывного образования, самостоятельного конструирования индивидуального образовательного маршрута повышения квалификации с учётом своих профессиональных потребностей, согласованных с потребностями образовательного учреждения, и выбора наиболее приемлемых для себя сроков его прохождения, используются ресурсы накопительной системы повышения квалификации.

В первом полугодии 2023-2024 учебного года были пройдены следующие курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки по преподаваемому предмету:

№ п/п	Ф.И.О.	Кол-во часов	Месяц, дата	Наименование КПК	Учреждение
15.	Бакшеев Андрей Владимирович	36	23.01.2024 – 08.02.2024	Волонтер ГТО	ЧПОУ учебный центр «Динамо»
		72 часа	15.04.2023-14.06.2023	«Новый ФГОС НОО: рабочая программа, функциональная грамотность и взаимодействие с	НОЧУОДПО «Аktion-МЦФР»

				родителями»	
16.	Сарватденов Денис Валерьевич	36	23.01.2024 – 08.02.2024	Волонтер ГТО	ЧПОУ учебный центр «Динамо»
17.	Куйдина Ольга Владимировна	120	15.11.2023- 14.02.2024	Профессиональная компетентность учителя по ФГОС: обязательные документы, современное оценивание и гибкие навыки	НОЧУОДПО «Акцион-МЦФЭР»
18.	Грачева Ольга Андреевна	72	15.05.2023 – 14.07.2023	Новый ФГОС ООО: рабочая программа, функциональная грамотность и взаимодействие с родителями	НОЧУОДПО «Акцион-МЦФЭР»
		72	15.05.2023 – 14.07.2023	Обновленный ФГОС СОО: рабочая программа, функциональная грамотность и взаимодействие с родителями	НОЧУОДПО «Акцион-МЦФЭР»
19.	Миронюк Ольга Александровна	72 часа	01.11.2023 – 31.12.2023	Психолого- педагогическая компетентность педагога	НОЧУОДПО «Акцион-МЦФЭР»
20.	Ефимчук Ирина Олеговна	3 часа	23.11.2023	«Академия госпабликов»	АНО «Диалог регионы!
		54	16.10.2023 – 20.10.2023	Большие данные и их анализ	ИРО Заб. края
		72	01.05.2023 – 30.06.2023	Обновленный ФГОС СОО: рабочая программа, функциональная грамотность и взаимодействие с родителями	НОЧУОДПО «Акцион-МЦФЭР»
21.	Соловьева Антонина Алексеевна	36	10.05.2023- 13.05.2023	«Организационно методическое сопровождение деятельности советников директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Тюменский государственный университет
		140	01.04.2023 – 30.06.2023	Современный классный руководитель: ключевые направления деятельности и новые приоритетные задачи	НОЧУОДПО «Акцион-МЦФЭР»
22.	Козлова Татьяна Яковлевна	140	15.04.2023 – 14.07.2023	Современный классный руководитель: ключевые направления деятельности и новые приоритетные задачи	НОЧУОДПО «Акцион-МЦФЭР»
		72 часа	15.05.2023 –	«Обновленный ФГОС	НОЧУОДПО

			14.07.2023	СОО: рабочая программа, функциональная грамотность и взаимодействие с родителями»	«Аktion-МЦФР»
23.	Зуенкова Ульяна Александровна	140	15.04.2023 – 14.07.2023	Современный классный руководитель: ключевые направления деятельности и новые приоритетные задачи	НОЧУОДПО «Аktion-МЦФЭР»
		72	01.05.2023-30.06.2023	Организация системы инклюзивного образования в школе	НОУОДПО Аktion-МЦФР
24.	Голубева Надежда Геннадьевна	72	15.05.2023-14.07.2023	Обновленный ФГОС СОО и ФОП: рабочая программа, функциональная грамотность и взаимодействие с родителями	НОУОДПО Аktion-МЦФР
25.	Волокитина Александра Александровна	140	15.04.2023-14.07.2023	Современный классный руководитель: ключевые направления деятельности и новые приоритетные задачи	НОЧУОДПО «Аktion-МЦФЭР»
26.	Галеева Виктория Бото-Жоргаловна	72	01.05.2023-30.06.2023	Обновленный ФГОС СОО и ФОП: рабочая программа, функциональная грамотность и взаимодействие с родителями	НОУОДПО Аktion-МЦФР
27.	Марковская Анна Сергеевна	32	01.09.2023 – 14.09.2029	Школьный театр по требованиям Минпросвещения: организация, документы и творческая работа	НОЧУОДПО «Аktion-МЦФЭР»
28.	Куйдина Ольга Владимировна	121	10.08.2023	Аспекты правового регулирования образования в Российской Федерации	«Единый урок»
		36	15.08.2023	Организация правового просвещения в образовательной организации	«Единый урок»
Быстрый старт в искусственный интеллект					
9.	Галеева Виктория Бото-Жоргаловна	72 часа	04.09.2023-02.10.2023	«Быстрый старт в искусственный интеллект»	МФТИ
10.	Зуенкова Александра Михайловна	72 часа	04.09.2023-02.10.2023	«Быстрый старт в искусственный интеллект»	МФТИ
11.	Миронюк	72 часа	04.09.2023-	«Быстрый старт в	МФТИ

	Ольга Александровна		02.10.2023	искусственный интеллект»	
12.	Козлова Татьяна Яковлевна	72 часа	04.09.2023-02.10.2023	«Быстрый старт в искусственный интеллект»	МФТИ
13.	Грачева Ольга Андреевна	72 часа	04.09.2023-02.10.2023	«Быстрый старт в искусственный интеллект»	МФТИ
14.	Комиссарова Елизавета Витальевна	72 часа	04.09.2023-02.10.2023	«Быстрый старт в искусственный интеллект»	МФТИ
15.	Ефимчук Ирина Олеговна	72 часа	01.08.2023 – 02.10.2023	«Быстрый старт в искусственный интеллект»	МФТИ
16.	Ефимчук Любовь Алексеевна	72 часа	04.09.2023-02.10.2023	«Быстрый старт в искусственный интеллект»	МФТИ
Взаимодействие с компонентами ЦОС на платформе ФГИС «Моя школа»					
1	Куйдина Ольга Владимировна	36	03.11.2023	Взаимодействие с компонентами ЦОС на платформе ФГИС «Моя школа»	ФГБОУ ВО «Государственный университет просвещения»
2	Комиссарова Елизавета Витальевна	36	08.12.2023	Взаимодействие с компонентами ЦОС на платформе ФГИС «Моя школа»	ФГБОУ ВО «Государственный университет просвещения»
3	Белоглазова Татьяна Анатольевна	36	01.11.2023	Взаимодействие с компонентами ЦОС на платформе ФГИС «Моя школа»	ФГБОУ ВО «Государственный университет просвещения»
4	Прохоренко Анастасия Анатольевна	36	01.11.2023	Взаимодействие с компонентами ЦОС на платформе ФГИС «Моя школа»	ФГБОУ ВО «Государственный университет просвещения»
5	Козлова Татьяна Яковлевна	36	03.11.2023	Взаимодействие с компонентами ЦОС на платформе ФГИС «Моя школа»	ФГБОУ ВО «Государственный университет просвещения»
6	Грачева Ольга Андреевна	36	01.11.2023	Взаимодействие с компонентами ЦОС на платформе ФГИС «Моя школа»	ФГБОУ ВО «Государственный университет просвещения»

Все запланированные курсы повышения квалификации по предметам педагоги проходят в срок согласно графику повышения квалификации.

В рамках распространения и обобщения педагогического опыта учителями были подготовлены статьи по темам самообразования. Статья Грачевой О.А. «Из опыта подготовки к ГИА по русскому языку» отправлена для публикации на сайте «Инфоурок». Работа в данном направлении будет продолжена, а именно планируется провести марафон фрагментов открытых уроков и конкурс педагогических портфолио.

В целях получения достоверной информации о качестве образования и достижении планируемых результатов освоения ООП в рамках ВСОКО проводится мониторинг качества образования. Объектом мониторинга в том числе являются и результаты освоения ООП, то есть образовательные результаты обучающихся.

КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 14993 единиц, из них: учебники – 8496 художественная литература – 6457 справочный материал – 40.

Печатные издания – 14993

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2023 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254. В ноябре 2023 года также была начата работа по переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые Школе необходимо закупить до сентября 2024 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 12 дисков, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 3011 человек в год

Численность зарегистрированных пользователей в библиотеке – 371 человек.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

В течение 2022 года администрация Школы пополнила фонд на 382 единицы учебников. Работа по оснащению библиотечного фонда продолжается. С 2020 года школьная библиотека носит статус ШИБЦ (школьный информационно-библиотечный центр), разработана и утверждена необходимая нормативная база. В ШИБЦ имеется одно автоматизированное рабочее место педагога и два автоматизированных рабочих места для обучающихся. Функционирует интернет, по локальной сети. В настоящее время администрация школы работает над оснащением ШИБЦ электронными ресурсами (электронной библиотекой).

VIII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 27 учебных кабинета, 17 из них оснащены компьютерной техникой с выходом в интернет, в том числе:

- один компьютерный класс;
- кабинет доступной среды;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ и др.

В Школе есть учебный кабинет для инвалидов и лиц с ОВЗ. Кабинет расположен на первом этаже. Доступ к кабинету осуществляется через вход, оборудованный пандусом.

На первом этаже здания оборудованы два спортивных зала, тренажерный зал. На втором этаже оборудованы столовая совмещенная с актовым залом и пищеблок.

В настоящее время требуется капитальный ремонт всех запасных выходов (всего 3). Ремонт спортивного зала (малого). Требуется замена старых деревянных окон на окна ПВХ с замками безопасности.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2023 года

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	346 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	153 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	174 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	19 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	82 человек/ 23,7%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел / 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел / 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11	-

	класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел/ 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	267 человек 77,2 /%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	58 человек/ 16,8 %
1.19.1	Регионального уровня	22 человек/ 6,35 %
1.19.2	Федерального уровня	65 человек/ 18,8%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/ 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	19 человек/ 5,49%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 чел 0/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 чел /%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	34 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей	26 человек/

	численности педагогических работников	76,5 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	25 человек/ 73,5 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	8 человек/ 23,5 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 человек/ 14,7 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	3 человек 8,8%
1.29.1	Высшая	1 человек/ 2,9 %
1.29.2	Первая	2 человек/ 5,8 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	6 человек/ 17,6%
1.30.2	Свыше 30 лет	10 человек/ 29,4%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6 человек/ 17,6%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10 человек/ 29,4%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	34 человек/ 100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном	27 человек/ 79,4 %

	процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	63 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	249 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да/1
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	30 человек/ 8,6%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,6 кв. м

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования. В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

С 1 сентября 2023 года МБОУ «СОШ №7» приступила к реализации обновленных ФГОС по ФОП, основные изменения обновленных ФГОС НОО и ООО связаны с детализацией требований к результатам и условиям реализации основных образовательных программ соответствующего уровня.

